



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORAS: REGINA ZAMBERLAN, VALÉRIA MARQUES e VIVIANE COSARI

ALUNO: _____ **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 de novembro de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro**, caso tenha alguma atividade que necessite fazer algum desenho pode fazer no verso da folha. Ele terá o período de 03/11 a 06/11, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ Língua portuguesa
- ❖ Matemática
- ❖ Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e compreender textos narrativos como contos de suspense.
- Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos, a fim de, gradativamente, fazer uso deles em suas produções, com o intuito de caracterizar o substantivo.

MATEMÁTICA

- Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais.
- Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.

CIÊNCIAS

- Identificar como acontece o movimento aparente do sol.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Compreender que o movimento de rotação ocasiona o dia e a noite em nosso planeta.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Lembrando que agora os roteiros de Arte, Educação Física e Inglês serão grampeados separadamente. Caso você não tenha como imprimir as atividades, é só buscar o roteiro na escola toda sexta-feira. Resolva e depois corrija as atividades de acordo com o roteiro de correção enviado pela professora pelo *Whatsapp*, é **importante entregar na escola toda sexta-feira**.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA 03 DE NOVEMBRO - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

ADJETIVOS



O Hugo é um menino bonito e inteligente.

As palavras *bonito* e *inteligente* atribuem qualidades ao Hugo.

ADJETIVOS
São palavras que indicam como são ou como estão as pessoas, coisas, animais ou plantas.
Indicam os estados ou as qualidades dos nomes.

Os **ADJETIVOS** variam em gênero e em número.

	MASCULINO	FEMININO
SINGULAR	gato lindo	gata linda
PLURAL	gatos lindos	gatas lindas



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Faz um círculo à volta do adjetivo e sublinha o nome que ele qualifica.

1. Hoje está um dia chuvoso.
2. Ele recebeu um prémio fantástico.
3. Ontem comprei um livro interessante.
4. Ela tem um lápis amarelo.
5. Trata-se de uma casa moderna.
6. Ela é uma senhora simpática.
7. Olha para o céu azul.
8. Ela tem cabelo comprido.
9. Ouve esta canção melodiosa.
10. O açúcar é doce.
11. Quando vendes o teu carro usado?
12. Não consigo encontrar o paraíso perdido.
13. O pai deu-lhe uma bicicleta barata.
14. Estamos a precisar de um computador novo.
15. O cavalo é rápido.
16. A saia é cara.
17. Ela esqueceu-se de trazer o marcador vermelho.
18. Ontem estive um dia bonito.
19. O meu cão é meigo.
20. Algumas pessoas são malcriadas.
21. O João é estudioso.
22. Aquela é a fábrica nova.
23. Ele levou a cadeira partida ao marceneiro.
24. A bola é redonda.
25. Será que ela vai tirar a melhor nota?
26. Eles viram um filme fantástico.

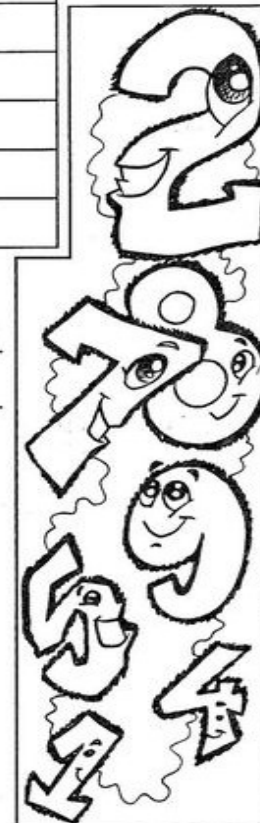


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Complete o quadro decompondo os numerais em destaque, conforme o modelo.

NÚMERO	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
123	1	2	3
231			
312			
321			
213			
132			



② Forme os numerais.

- a) 1 centena, 6 dezenas e 2 unidades = _____
- b) 2 centenas, 5 dezenas e 1 unidade = _____
- c) 3 centenas = _____
- d) 4 centenas, 6 unidades = _____
- e) 7 centenas, 7 dezenas = _____

③ Organize as ordens e forme os numerais.

- a) 2d, 3c, 4u _____
- b) 1u, 5d, 2c _____
- c) 6c, 7u, 4d _____

DIA 04 DE NOVEMBRO – QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Tem fantasma no porão!

Vovô sempre dizia:
- Liloca é uma
alegria.

Mas bem que ela
podia acabar com essa
mania.

Mania de ter medo de
tudo: de barata, de trovão,
de escuro e, mais que tudo,
de fantasma. Não podia ouvir um barulhinho que logo se assustava.

E aí, saía correndo, apavorada, gritando:

- Acorda Rubião. Tem fantasma no porão!

E se de dia Liloca tinha medo, de noite tinha terror.

Dormia com a luz acesa, enrolada no cobertor.

Qualquer barulho que ouvia, logo pensava:

- É FANTASMA!

Naquela noite, estavam todos esperando o jantar quando, de repente, ouviram um grito:

- Socooooooooo! Fantaaaaasma!

Liloca entrou correndo na sala:

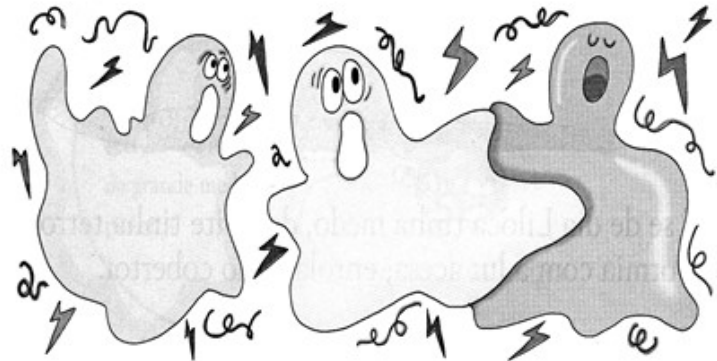
- Vo-vo-vô, eu vi um-um-um fantas-tasma no-no-no quintal! Pa- pa-
passando em fren-frente da já-janela da co-co-cozinha.

Rubião saiu para ver o que tinha assustado a Liloca e, daí a pouquinho, voltou aborrecido da vida:

- Que fantasma que nada, Liloca! Era a camisa do Vovô que, com o vento, voou do varal e passou em frente à janela.

Liloca ficou envergonhada.

Tinha ficado assustada por uma coisinha de nada.



Texto de Lilian Sypriano

1) Circule as palavras que contam como é Liloca, de acordo com o texto.

Curiosa	medrosa	alegre	triste	valente
---------	---------	--------	--------	---------

2) Responda:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a. Do que Liloca tinha medo?

R: _____

b. Qual era o maior medo de Liloca?

R: _____

c. Liloca ficava com mais medo à noite ou de dia?

R: _____

d. Leia estas palavras tiradas do texto: “Socooooooooo! Fantaaaaaaasma!”

Por que essas palavras foram escritas assim?

() para mostrar alegria () para mostrar medo () para mostrar valentia

MATEMÁTICA

1) Leia cada situação e componha os numerais, organizando os mesmo no quadro valor posicional dos algarismos:

Rodrigo tem 2 potes de doces cheios, cada um com 100 balas e um pote pela metade, com 25 doces.

C	D	U

Dona Maria vende bananas na feira, cada cacho de banana possui 10 bananas e hoje ela tem 25 cachos.

C	D	U

Joana ganhou 15 revistas da sua mãe. E mais 12 de seu pai.

C	D	U

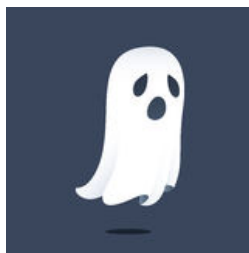
Antônio tem 3 caixas de lápis de cor, com 10 lápis cada um.

C	D	U

DIA 05 DE NOVEMBRO – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA
Fantasma chateados

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Ela entrou. Subiu as escadas, curiosa para saber de onde vinha aquele gemido. Camila ficou gelada quando ouviu “UUUUUUU”, que saía do velho quarto. Olhando lá dentro, não acreditou: dois fantasmas conversavam, queixando-se assim: “UUUUUUU”.

Eles não viram Camila e, muito tristes, contavam caso:

- Que solidão! Como é chato ser fantasma. Ninguém liga mais, ninguém toma susto...
- É mesmo! Fantasma é coisa de antigamente. Que falta de respeito!

Camila, sem fôlego, ouvia aquele papo fantasmagórico:

– O terror virou moda. O pessoal adora filmes de espanto!
– Pois é! Usam esses penteados punks, pinturas na cara, roupas dark e ouvem rock-horror! Até novela de vampiro já fizeram! Assim não temos mais chance!

– Ontem fui assombrar a vizinha e levei a maior bronca: “Luizinho, não suje o lençol!”

– Pô meu, e eu, lá no escuro do cinema, querendo pregar susto. Pensaram que eu fosse anúncio de filme de ficção!

– UUUUUUUUU!! Que humilhação! Vamos para o cemitério curtir as mágoas numa cova funda.

– Camila desceu a escada. Foi para casa de cabelo em pé. Não conseguiu dormir. Que medão! Mas também que pena! Até assombração merecia ser feliz. De repente teve uma ideia. O parque de diversões ficava tão perto do casarão ... e então ...

Na outra noite, Camila voltou e gritou bem alto:

– Seu fantasma bobão! Cara de melão! Não me pega não!

Lá de cima veio um “UUUUUUUU” muito ofendido. A menininha correu em direção ao parque. Atrás dela vinham os fantasmas.

– Para menina atrevida! Vou lhe dar um sermão sobrenatural! Um pito paranormal!

Camila entrou voando no parque e os fantasmas vieram atrás. Ela saiu pela frente, mas eles não. Foi por ali mesmo que quiseram ficar. A menina havia levado seus “amigos solitários” para a Casa do Terror do parquinho. Num lugar cheio de pessoas que se divertiam com sustos, podiam esbanjar seus dons fantasmagóricos. As pessoas riam com os sustos de brincadeira e Camila pensava:

– Se eles soubessem que aqui tem fantasmas de verdade

Rogério Borges.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Na sua opinião, por que Camila não conseguia acreditar que havia fantasmas no quarto?

R: _____

2. Por que razão os fantasmas estavam tão tristes?

R: _____

3. Qual a solução encontrada por eles para curtir a tristeza?

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

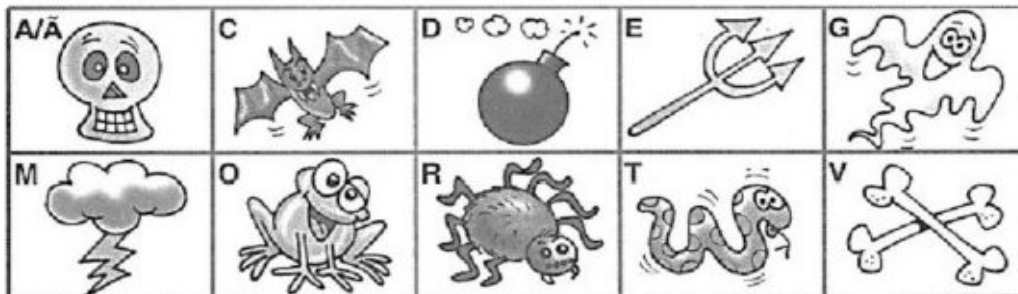
4. A atitude de Camila ao ajudar o fantasma foi de:
 solidariedade medo irritação

5. Procure no texto os adjetivos dos substantivos abaixo:

quarto	papo	cova
penteados	roupas	parque de
amigos	casa do	fantasmas de

CALIGRAFIA

Descubra o que a bruxa colocou no caldeirão decifrando os códigos. Depois, escreva nas pautas.



Folha de



Pata de



Casa de

Que gilo "cricri"!

O "cricri" do gilo irritou a bruxa

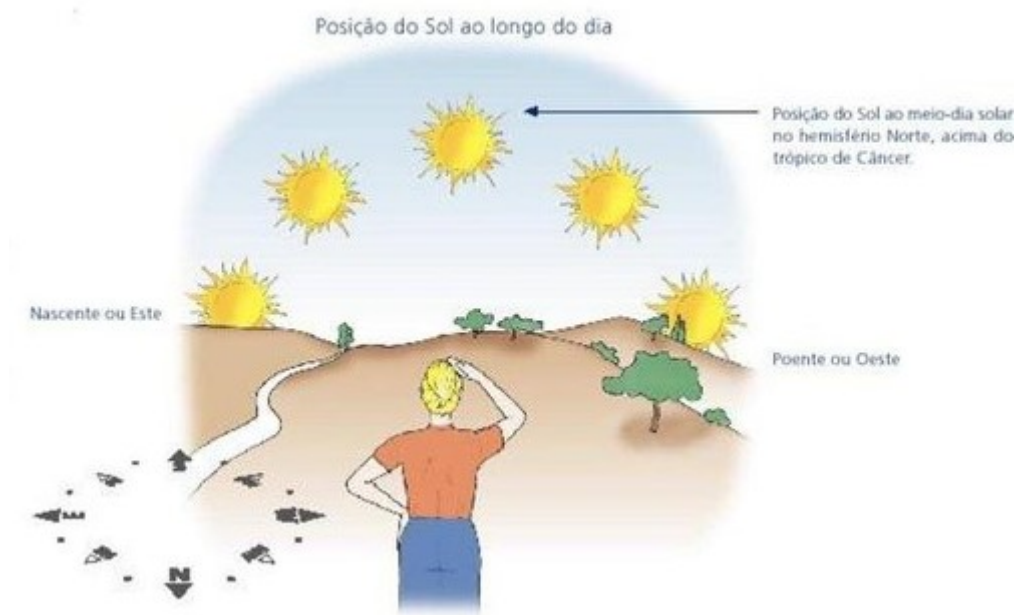
que esbravejou, mas não adiantou.

No dia seguinte, o gilo voltou!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CIÊNCIAS

Assista a este vídeo com atenção: <https://youtu.be/TUy6SC2MRig>

MOVIMENTO APARENTE DO SOL



**PENSANDO BEM, O SOL REALMENTE SE
MOVE NO CÉU?**

**POR QUE FALAMOS EM MOVIMENTO
APARENTE DO SOL?**

**QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO, NA
REALIDADE?**

ROTAÇÃO E O MOVIMENTO APARENTE DO SOL

A **rotação** é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma.

A Terra tem sempre uma metade iluminada pelo Sol, onde é dia, e outra não iluminada, onde é noite.

Assim sendo, é o movimento de rotação quem determina os dias e as noites.

Porém, visto daqui da Terra, esse movimento determina o **movimento aparente do Sol**.

O movimento aparente do Sol, de Leste para Oeste, é também consequência do movimento de rotação da Terra.

A rotação também é responsável pelo aparente movimento das estrelas durante a noite.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Na verdade, quem está em movimento é o Planeta Terra.



A rotação da Terra em torno do eixo Pólo Norte - Pólo Sul, faz a sucessão dos dias e das noites.



Atividades

1-Coloque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as afirmativas falsas:

- () O movimento de rotação dá origem ao dia e a noite.
- () A rotação é o movimento que a terra faz em torno de si mesma.
- () O movimento aparente do Sol, de Leste para Oeste, é também consequência do movimento de rotação da Terra.
- () Na verdade, quem sempre parado é o Planeta Terra.

2-Faça um desenho representando como acontece o dia e a noite (mostrando o Sol e o planeta Terra):



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO

ALUNO (A): _____

TURMA: 3ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

Atividade:

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 50 com a professora e faça o exercício de ligar o numeral com o número por extenso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de relacionar o numeral com o número por extenso.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- **Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids –**
- Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: November, _____, 2020

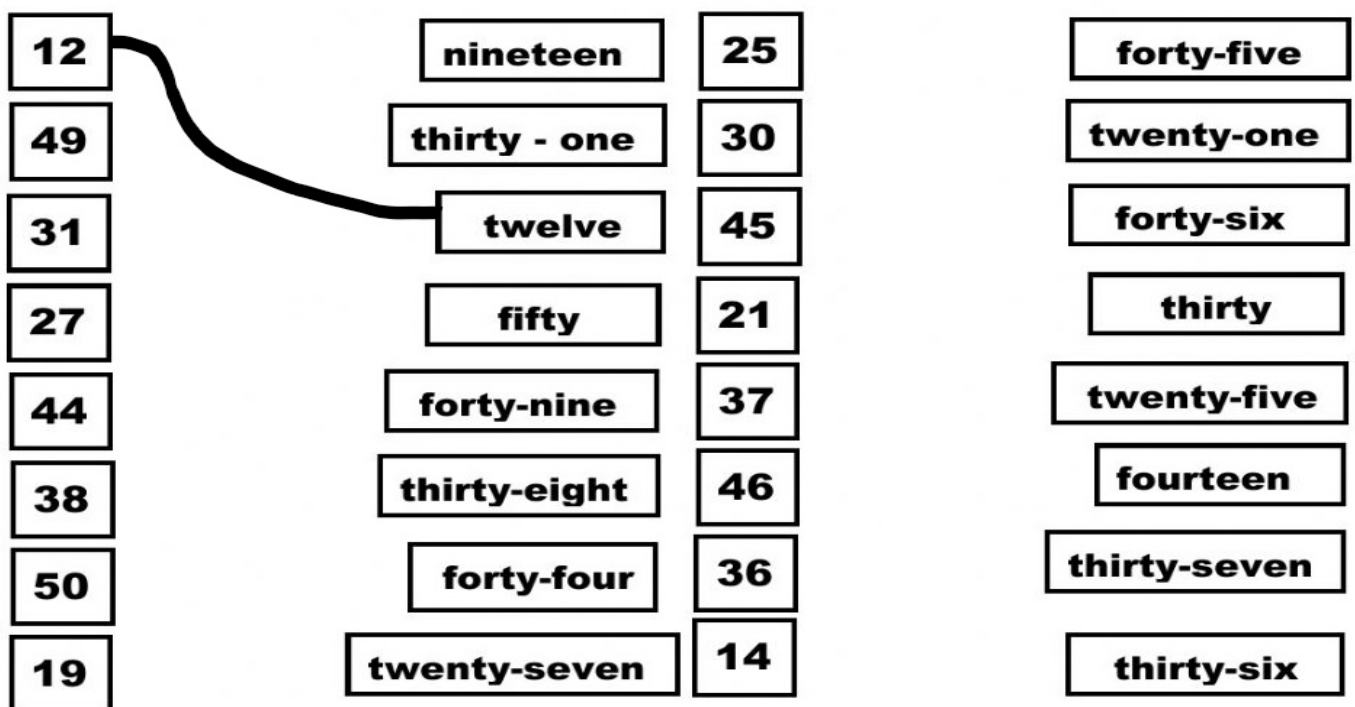
NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty

EXERCISE

1- Match the numeral to the number word (Ligue o numeral com o número por extenso).

12	nineteen	25	forty-five
49	thirty - one	30	twenty-one
31	twelve	45	forty-six
27	fifty	21	thirty
44	forty-nine	37	twenty-five
38	thirty-eight	46	fourteen
50	forty-four	36	thirty-seven
19	twenty-seven	14	thirty-six





26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIATEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

ALUNO (A): _____ TURMA: **3º ANO _____**

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO; • COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

ARTE



SAIBA:CENÁRIO É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ **ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”**

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHESES FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM (manhã)

PROFESSOR: CARLOS APARECIDO SANTOS (tarde)

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

1 - O QUE VAMOS APRENDER: GINASTICA GERAL – PR.EF35EF07.a.3.14

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:

EXPERIMENTAR, FLUIR DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINASTICA GERAL (EQUILIBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, PONTES, ESTRELAS, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS).

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NO ROTEIRO DA SEMANA PASSADA PODEMOS VER SOBRE A GINASTICA, UM POUCO DE SUA HISTÓRIA E VARIOS TIPOS DE GINASTICA COMPETITIVA E NÃO COMPETITIVA VIMOS QUE A GINASTICA ALEM DE EXERCITAR O CORPO É UMA ARTE, ONDE O GINASTA ATINGE O LIMITE DE SUA PERFORMANCE, E TEM A GINASTICA VOLTADA PARA A SAUDE; DO TRABALHADOR NA EMPRESA, A HIDROGINASTICA E OUTROS TIPO DE GINASTICA DE TERAPIA.

ATIVIDADE 1

AQUECIMENTO – GAME DA GINASTICA

VEJA O VIDEO ABAIXO, E VAMOS FAZER UM AQUECIMENTO ACOMPANHANDO O GAME DA GINASTICA, FAÇA OS EXERCÍCIOS QUE APARECE NO GAME DO MOVIMENTO. SÃO 4 EXERCICIOS COM 20 REPETIÇÕES CADA, É MUITO LEGAL.

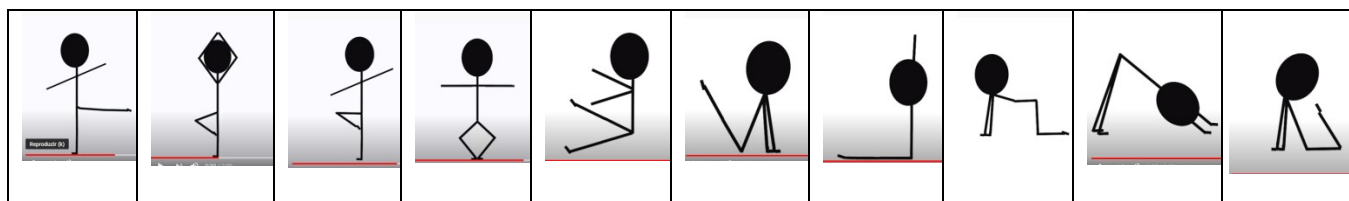
GAME DE GINASTICA

https://www.youtube.com/watch?v=UoGZwpp7fw4&ab_channel=GIMINICAKIDS

ATIVIDADE 2

IMITANDO AS FIGURAS

- ACOMPANHANDO AS FIGURAS ABAIXOS VOCES TERÃO QUE IMITAR AS FIGURAS FAZENDO AS MESMAS POSES QUE APRESENTA A FIGURA, PEÇA PARA ALGUÉM IR MOSTRANDO AS FIGURAS PARA QUE VOCE POSSA FAZER, MAS ANTES FAÇA AS FIGURAS EM FOLHAS DE SULFITE OU OUTRO TIPO DE FOLHA, UTILIZE OS DOIS LADOS DA FOLHA PARA ECONOMIZAR.



IMITANDO AS FIGURAS

https://www.youtube.com/watch?v=gfRgQGqXBQc&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsicanAr%C3%A1tica

ATIVIDADE 3

LINHA DO MOVIMENTO

VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE FAZENDO OS MOVIMENTOS QUE ESTÃO NO VIDEO, PEÇA PARA ALGUÉM IR FALANDO OS MOVIMENTOS QUE DEVERÁ SER FEITO, UTILIZE UMA LINHA FEITA COM O



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUE VOCE QUISER PARA EXECUTAR OS MOVIMENTOS. SÃO CINCO EXERCICIOS; 1º PULANDO DE UM LADO A OUTRO, 2º ABRINDO E FECHANDO AS PERNAS, 3º PULANDO COM A

DIREITA DEPOIS COM A ESQUERDA, 4º DE FRENTE COM A LINHA TROCANDO AS PERNAS, 5º PULANDO IGUAL SAPO SOBRE A LINHA.

LINHA DO MOVIMENTO





https://www.youtube.com/watch?v=zAFaRDjnik&ab_channel=TIALILIEduca%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADSica

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA;

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUIU REALIZAR ASATIVIDADES?			
ALGUEM TE AJUDOU NASATIVIDADES ?			
TEVE DIFICULDADE EM REALIZAR AS ATIVIDADES ?			
GOSTOU DASATIVIDADES ?			